

Kernprocedure Overstap PO – VO

Amsterdam 2018

Afspraken van schoolbesturen en gemeente Amsterdam over de overstap van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs

Inhoud

Inhoud	2
Afkortingen	5
Inleiding	6
Belangrijkste wijzigingen	6
De Kernprocedure	7
Waarom de Kernprocedure?	7
Doelstellingen	7
Het basisschooladvies	8
1.1 Het basisschooladvies	8
Basisschooladviezen van de Kernprocedure	8
Aanvullende voorzieningen	8
Leerlingen met (extra) ondersteuningsbehoefte	8
1.2 Opstellen basisschooladvies	8
Traject eind advisering	9
1.3 Toetsing ten behoeve van toewijzing lwoo of pro (didactisch onderzoek)	10
1.4 Enkele (aanvullende) adviezen toegelicht	11
Praktijkonderwijs	11
Leerwegondersteunend onderwijs	11
Tussenvoorziening	11
1.5 Basisschooladvies zonder onderwijsniveau	11
1.6 Doorstroom vanuit groep 7	12
1.7 Hulp bij advisering: SWV-VO	12
Onderwijskundige informatie	13
Elektronisch Loket Kernprocedure, ELK	13
Onderbouwing basisschooladvies, het oki-doc	13
Oki-doc: gegevens en bijlagen	13
Geen aanvullende toetsen door VO	13
Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	13
2.1 Informatieoverdracht via ELK	13
PO in ELK	13
VO in ELK	14
Randgemeenten	14
2.2 Informatieplicht aan ouders	14
2.3 Verplichte eindtoets	15
Wél eindtoets voor vmbo (met of zonder lwoo), havo of vwo	15
Géén eindtoets voor pro-leerlingen	16
Uitslag eindtoets	16
3. Oriëntatie en voorlichting	17
3.1 Voorlichting ouders en leerlingen	17
Keuzegids Voortgezet Onderwijs Amsterdam	17
Open dagen VO	17

www.voschoolkeuze020.nl	17
Informatiemoment door PO	17
Open dagen voor groep 7	17
3.2. Informatievoorziening scholen	17
Beheerorganisatie Kernprocedure 1	17
4. Aanmelding	19
Leerlingen van buiten Amsterdam (buitenleerlingen)	19
4.1 Kopklas of VSO-school	19
4.2 Tussenvoorziening, school voor praktijkonderwijs of ISK	19
4.3 Regulier voortgezet onderwijs (met of zonder lwoo)	19
Voorkeurslijst opstellen VO-scholen	19
Plaatsingsgarantie en minimale lijstlengte	20
Aandachtspunten voor de plaatsingsgarantie	20
Aanmelden LOOT en DAMU	20
Profielklassen	20
Aanmelding vakscholen	20
Stappenplan aanmelding	21
Leerlingen van buiten Amsterdam (buitenleerlingen)	21
Verklaring aanmelding	21
4.4 Voorrangsregels en hardheidsclausule	22
Afbouw voorrangsregels	22
Kopklas en doorstroom vanuit SBO of SO	22
4.5 Procedurele controle (compleetheid oki-doc en onderbouwing basisschooladvies)	23
5. Plaatsingsfase, inclusief behandelfase	24
Oriëntatiegesprekken	24
5.1 Plaatsing zonder de Centrale Loting & Matching	24
Leerlingen met VSO advies	24
5.2 Traject plaatsing met de Centrale Loting & Matching	24
5.3 De Centrale Loting & Matching	24
Opgave beschikbare plaatsen, controle keuzelijsten	24
Reservelijst	25
5.4 Publicatie van de Centrale Loting & Matching	25
5.5 Afrondingsfase voor niet-gematchte leerlingen	25
5.6 Behandelfase	26
Zorgplicht	26
Zorgvuldige behandeling, ook in het kader van zorgplicht	26
Tafeltjesmiddagen, warme overdracht	26
5.7 Leerlingen met een hogere score op eindtoets dan het basisschooladvies - heroverwegingsfase	26
5.8 Vragen, verzoeken en/of klachten	26
Het basisschooladvies	26
Bijzondere verzoeken	27
Vragen over passend onderwijs	27
Algemene procedure	27
5.9 Plaatsing na de zomervakantie 2018	27
5.10 Mentorbegeleiding: hulp bij de overstap	27

Bijlagen Kernprocedure	28
Bijlage I Tijdpad Kernprocedure PO/VO 2017-2018	
Bijlage II Matchingsprotocol OSVO	
Bijlage III Notitie BBO: Gezamenlijke toetsstandaard 2017-2018	
Bijlage IV Handboek Toewijzing lwoo en pro	
Bijlage V Beslisboom OCW voor leerlingdeelname aan eindtoets	
Bijlage II Matchingsprotocol OSVO	29

Afkortingen

BBO	Breed Bestuurlijk Overleg (gezamenlijk overleg PO-schoolbesturen)
Cap	capaciteitenonderzoek (intelligentie-onderzoek)
CvTE	College voor Toetsen en Examen
COTAN	Commissie Testaangelegenheden Nederland
DUO	Dienst Uitvoering Onderwijs, beschikt over onderwijsgegevens leerlingen, t.b.v. bekostiging scholen
ELK	Elektronisch Loket Kernprocedure (voorheen ELK en MEPS): beveiligde website voor scholen ter ondersteuning van het administratieve proces van de Kernprocedure
Ib-er	Intern begeleider in het basisonderwijs
KP1	Kernprocedure 1, overstap van PO naar VO. KP2 is de overstap van vmbo naar mbo.
Lat	leerachterstandentest: afname bij mogelijke uitstroom naar praktijkonderwijs of vmbo
LVS	Leerlingvolgsysteem
lwoo	Leerwegondersteunend onderwijs, extra voorziening binnen het vmbo
OJZ	Afdeling Onderwijs, Jeugd en Zorg, Gemeente Amsterdam
Oki-doc	Onderwijskundig document
OPP	Ontwikkelingsperspectiefplan
OSVO	gezamenlijk overleg VO-schoolbesturen
PO	Primair onderwijs
pro	Praktijkonderwijs
RVC	Regionale Verwijzingscommissie, voor indicatiestelling praktijkonderwijs en leerwegondersteunend onderwijs
Sem	sociaal-emotioneel onderzoek
SO	Speciaal onderwijs
SVL	Schoolvragenlijst, Pearson Assessment and Information 2008
SWV-VO	Samenwerkingsverband Voortgezet onderwijs
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
VSO	Voortgezet Speciaal Onderwijs
WISC-III	Wechsler Intelligence Scale for Children-III, een intelligentietest voor het bepalen van de algemene intelligentie

Inleiding

In deze Kernprocedure staan alle afspraken over de overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs. In grote lijnen is deze Kernprocedure gelijk gebleven aan die van het schooljaar 2016-2017. Met name vanuit het tevredenheidsonderzoek en de cijfermatige evaluatie (beiden uitgevoerd in zowel 2016 als in 2017) zijn enkele verbeterpunten doorgevoerd.

Belangrijkste wijzigingen

Hieronder volgt een overzicht van de belangrijkste wijzigingen sinds 2014. Deze staan nader uitgewerkt in deze gids:

1. Het basisschooladvies
Het basisschooladvies is leidend en bindend voor het VO. De wetgever heeft hierbij overwogen dat het advies van het PO is gebaseerd op meerdere jaren aan observaties van de ontwikkeling, kennis en vaardigheden van de leerling.
2. Centrale eindtoets als 'second opinion'
De score van een eindtoets wordt niet meer gebruikt in de eerste fase van aanmelding op het VO. Deze eindtoets wordt later in het schooljaar afgenomen (april/mei). De uitkomst/score heeft de status van 'second opinion'. De basisschool is verplicht het advies te heroverwegen als de uitkomst hoger is dan het basisschooladvies. Het is aan de basisschool of het basisschooladvies wordt bijgesteld.
3. Centrale Loting & Matching
In de Centrale Loting & Matching worden leerlingen zo veel mogelijk gelijktijdig en op VO-scholen van hoge voorkeur geplaatst. In dit plaatsingssysteem hoeven leerlingen niet strategisch te kiezen, maar maken ze een voorkeurslijst van VO-scholen waar ze daadwerkelijk naar toe willen. Alle leerlingen met een lange voorkeurslijst (zie pagina 20 voor de lijstlengte per advies) worden geplaatst op een school van hun voorkeurslijst.
4. Afbouw voorrang voor broertjes/zusjes en kinderen van personeelsleden
Dit betekent dat nieuwe leerlingen of kinderen van personeelsleden geen recht meer zullen hebben op voorrang door hun broertjes/zusjes of ouders. Als overgangsregel geldt dat er voorrang is voor broertjes en/of zusjes van zittende leerlingen die op 01 oktober 2016 stonden ingeschreven, en voor kinderen van personeelsleden die op 01 oktober 2016 in dienst van het VO-schoolbestuur waren.
5. ELK en het gebruik van OSO
Nieuw dit schooljaar is ELK (Elektronisch Loket Kernprocedure). ELK vervangt de twee systemen die de afgelopen jaren zijn gebruikt (ELKK en MEPS). De grootste verandering is het gebruik van OSO (overstap service onderwijs) om de leerlinggegevens veilig en snel van het LAS van de basisschool, via ELK, naar de LAS van de VO-school over te dragen.

De Kernprocedure

In dit hoofdstuk leest u waarom er stedelijke afspraken zijn gemaakt over de overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Alle Amsterdamse schoolbesturen hebben toegezegd zich te houden aan de afspraken van de Kernprocedure.

Waarom de Kernprocedure?

Een goede overstap van de basisschool naar de VO-school is van groot belang voor een succesvolle schoolcarrière. Daarom maken de Amsterdamse schoolbesturen van het basisonderwijs (bijna allemaal vertegenwoordigd in het BBO) en het voortgezet onderwijs (bijna allemaal vertegenwoordigd in het OSVO) elk jaar afspraken over het proces van verwijzing naar, en inschrijving op, een school voor voortgezet onderwijs. De gezamenlijke schoolbesturen hebben deze afspraken vastgesteld in overleg met de gemeente Amsterdam. De gemeente faciliteert de uitvoering van de Kernprocedure en in de voorlichting van ouders over de schoolkeuze.

Jaarlijks wordt de Kernprocedure geëvalueerd. Daarin wordt de inbreng van alle belanghebbende partijen meegenomen.

Doelstellingen

De Kernprocedure is van toepassing op de instroom in het voortgezet (speciaal) onderwijs in Amsterdam.

1. Zo goed mogelijke advisering van de basisschool

Een goed basisschooladvies is belangrijk. Dit advies is bepalend bij de toelating tot het voortgezet onderwijs. Een leerling dient terecht te komen op een VO-school met het onderwijs dat het beste aansluit op de mogelijkheden, ambitie en verdere opleidings- en beroepswensen van de leerling. De overgang hoort zowel pedagogisch als onderwijskundig (of didactisch) een doorgaande lijn te vormen.

2. Kwalitatief hoogwaardige behandeling van de aanmelding door de VO-school

Het tweede doel van de Kernprocedure is dat de VO-school elke aangemelde, of door de Centrale Loting & Matching geplaatste, leerling zorgvuldig behandelt. Naast de procedurele check op het basisschooladvies en de volledige en corresponderende onderbouwing hiervan, wordt elke leerling met diens eventuele ondersteuningsvraag op een hoogwaardige manier behandeld om tot een definitieve plaatsing te komen op een passende VO-school.

3. Transparant proces van schoolkeuze, aanmelding en plaatsing

Het derde doel is dat de Kernprocedure het proces van schoolkeuze, aanmelding en plaatsing helder en zo eerlijk mogelijk laat verlopen. Voor ouders en leerlingen wil dat zeggen dat zij duidelijke informatie krijgen over het samenstellen van de voorkeurslijst en het toelatingsbeleid op de VO-scholen. PO- en VO-scholen weten welke procedures zijn afgesproken en houden zich hieraan.

4. Verzameling van gegevens rondom de schoolkeuze

Ten vierde dient de Kernprocedure aan verschillende partijen gegevens te verschaffen rondom het keuzeproces, zodat er gedegen kan worden geëvalueerd, bijgesteld en evt. verantwoord. Ook kunnen de gezamenlijke bestuurlijke partijen stedelijk beleid formuleren, evalueren en waar nodig aanpassen.

1. Het basisschooladvies

Dit hoofdstuk beschrijft het opstellen van het basisschooladvies. U leest hier welke adviezen en aanvullende voorzieningen er zijn.

1.1 Het basisschooladvies

Het basisschooladvies is gebaseerd op en wordt ondersteund door het dossier over de leerprestaties van een leerling, gedurende de laatste drie jaar op een aantal leervakken. De basisschool neemt bij het formuleren van het advies gegevens mee die het beste zicht geven op de ontwikkeling van de leerling in brede zin: kennis en vaardigheden, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de werkhouding, motivatie en gedrag, de onderwijsbehoefte, de geboden ondersteuning en het effect hiervan.

Het basisschooladvies beschrijft op welk onderwijsniveau en aanvullend wat de meest passende vorm van onderwijs is in het VO, voor de leerling.

Basisschooladviezen van de Kernprocedure

De basisschool kan de volgende niveau-adviezen geven:

- Praktijkonderwijs
- Vmbo-basis
- Vmbo-basis/kader
- Vmbo-kader
- Vmbo-theoretisch 1
- Vmbo-theoretisch/Havo
- Havo
- Havo/Vwo
- Vwo
- Kopklas 2
- ISK 3

1. Vmbo-theoretisch = mavo

2. Kopklas = extra jaar taalonderwijs na PO en voor VO

3. ISK = Internationale schakelklas (alleen ISK PO kan verwijzen naar ISK VO)

Aanvullende voorzieningen

De basisschool kan naast het niveau-advies, ook een advies geven over de onderwijsvorm waar de leerling het best terecht kan gezien diens ondersteuningsbehoefte. In Amsterdam hebben we drie type voorzieningen die leerlingen extra kunnen ondersteunen:

- Leerwegondersteunend onderwijs (lwo), aanvullend op een vmbo-advies.
- Tussenvoorziening (voorheen nevenvestiging zorg)
- Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO)

Leerlingen met (extra) ondersteuningsbehoefte

Leerlingen met een basisschooladvies en (extra) ondersteuningsbehoeften kunnen afhankelijk van de mate van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte onderwijs volgen in het regulier onderwijs (met of zonder lwo), in één van de tussenvoorzieningen of het voortgezet speciaal onderwijs. Zowel de ouders als de basisschool en/of het voortgezet onderwijs kunnen menen dat er sprake is van extra ondersteuningsbehoefte en hierop anticiperen.

1.2 Opstellen basisschooladvies

Over de wijze waarop het basisschooladvies tot stand komt zijn op initiatief van de schoolbesturen primair onderwijs in de Kernprocedure afspraken gemaakt.

Basisscholen hebben de plicht om een goed onderbouwd basisschooladvies te geven. De basisschool beschrijft in het onderwijskundig document het uitstroomperspectief van de leerling en maakt een inschatting van eventuele risico's bij de overgang naar het VO.

Deze procedure heeft tot doel het VO voldoende vertrouwen te geven in het advies van het PO om een toelatingsbesluit te nemen. Het VO is verantwoordelijk voor de juiste plaatsing. Wanneer een leerling is geplaatst, is het immers de bedoeling dat hij zijn eindexamen doet op deze VO-school.

Omdat het basisschooladvies leidend en bindend is, is het van belang om te komen tot een goede afweging. Daarvoor dient onderstaand stappenplan:

1. Voor iedere leerling wordt de vaste set toetsgegevens overgedragen (zie bijlage III).

2. Overige factoren, zoals de motivatie van de leerling, eventuele onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften, kleuren het beeld verder in. Ook onderstaande factoren horen bij de overwegingen van de basisschool en krijgen zo nodig een plek in de toelichting. Deze onderwerpen komen deels aan de orde in de vragenlijst Werkhouding en Gedrag in ELK:
 - aandacht en concentratie, taakgerichtheid, motivatie, werkverzorging, interesses, creativiteit, doorzettingsvermogen, analytisch denken, probleemoplossend vermogen, samenwerken, zelfvertrouwen/faalangst, zelfstandigheid, omgaan met kritiek
 - voorbereiding van de leerling op meer zelfstandig werken, het werken aan competenties als planning en organisatie, huiswerk maken, toetsen voorbereiden, op tijd aanwezig zijn
 - omgang met leerlingen, omgang met leerkrachten, omgang met gezag, stellen van grenzen, weerbaarheid, teruggetrokken gedrag, sociale vaardigheden en participatie
 - medische bijzonderheden, opvallende factoren in motorische, visuele, auditieve, taal- en spraakontwikkeling
 - thuissituatie, onderwijsondersteunend gedrag, educatief partnerschap
5. In de meeste gevallen zal daarbij sprake zijn van een harmonieus beeld, dat aansluit bij de eigen inschatting van de basisschool wat betreft het vervolgonderwijs.
6. Wanneer het beeld nog niet voldoende helder is, wordt bekeken welke leergebieden zwaarder horen mee te tellen in het uitstroomperspectief. Ook wordt de benodigde onderwijs- en ondersteuningsbehoefte en de aanpak als factoren overwogen. Bij leerlingen met een taalachterstand (gewichtleerlingen), vooral bij allochtone leerlingen, speelt de rekenscore een doorslaggevende rol, voor de overige leerlingen begrijpend lezen. De spellingsgegevens zijn daarbij ondersteunende informatie.
Daarbij stelt de leerkracht zichzelf de volgende vragen:
 - Spelen belemmerende en/of stimulerende factoren een rol?
 - Zijn er extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en is er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld?
 - Welke vaardigheden zal de leerling het meest nodig hebben op het toekomstige schooltype?
 - Heeft de leerling compenserende mogelijkheden?
7. Op basis van deze afwegingen maakt de basisschool een weloverwogen keuze voor het basisschooladvies (met eventueel advies richting een aanvullende voorziening). Een toelichting op deze keuze wordt in het oki-doc gegeven.

Traject eindadvies

De basisschool voert met regelmaat leerling- en oudergesprekken over de ontwikkeling van de leerling. De LVS-gegevens zijn daarin ondersteunend en worden afgezet tegen normgegevens van de Inspectie. Hierdoor is het voor de leerling en de ouders duidelijk hoe de leerling presteert, hoe dit is in vergelijking tot leeftijdsgenoten (gemiddeld, voorsprong of achterstand) en hoe dit tot uiting komt in de gegevens van het LVS. De communicatie tussen ouders, leerling en de basisschool hierover is transparant. In dit traject zijn tenminste twee professionals van de basisschool betrokken (leerkracht van groep 8, de ib'er en/of schoolleider).

De volgende stappen maken onderdeel uit van de gemaakte afspraken:

- **Groep 7, start eindadvies**
- De basisschool heeft eind groep 7 een gesprek met de ouders en de leerling over het vervolgonderwijs van hun kind. De LVS-gegevens tot met E7 zijn hierin ondersteunend. De leerkracht geeft ook een duidelijk beeld van de vaardigheden en (werk)houding van de leerling, de eventuele onderwijsbehoeften en benodigde ondersteuning. Het uitstroomperspectief VO uit het LVS kan ter onderbouwing van het voorlopig advies worden gegeven, evenals de resultaten uit het sociaal emotioneel volgsysteem.
- In dit gesprek worden werkpunten voor de individuele leerling en de eventueel nog te ondernemen stappen besproken om te komen tot een weloverwogen basisschooladvies in januari, na de M8 toetsen.
- Het gesprek wordt op hoofdlijnen vastgelegd in het LVS.

- Bij de overdracht van groep 7 naar groep 8 wordt stilgestaan bij alle gegevens die van belang zijn voor het opstellen van het basisschooladvies. In onderling overleg tussen leraren groep 7, 8 en de intern begeleider wordt nagegaan of deze gegevens voldoende zijn om later in groep 8 te komen tot een weloverwogen advies. Er wordt rekening gehouden met leerlingen die een 'eindsprint' maken.
- **Groep 8, vervolg en afronding eindadvisering**
- Er worden voor leerlingen waarbij nog niet helder is op welk niveau zij zullen uitstromen, plannen gemaakt en uitgevoerd om tot een goed basisschooladvies te komen.
- Van leerlingen die waarschijnlijk naar vmbo uitstromen, wordt een eventuele leerachterstand in kaart gebracht (de LAT). Vervolgens kan een bestaande leerachterstand verklaard worden door een intelligentieonderzoek (de CAP) of een sociaal-emotioneel onderzoek (de SEM). Voor de CAP en de SEM moeten ouders toestemming geven. De basisschool kiest zelf een door OCW goedgekeurde en geschikte toets en informeert ouders tijdig over bijvoorbeeld afname en eventuele toestemming voor deelname aan een toets (zie regeling screenings- en testinstrumenten lwoo en pro schooljaar 2017-2018). Ook kan ouders geadviseerd worden om vroegtijdig te oriënteren op passende VO-scholen.
- In groep 8 vindt tussen de herfst- en de kerstvakantie een tweede voorlopig adviesgesprek plaats tussen de basisschool, de ouders en de leerling.
- Na verwerking van de M8-toetsen (januari 2018) stelt de basisschool een definitief basisschooladvies op en bespreekt dat met de ouders en de leerling.
- Ook dit gesprek wordt op hoofdlijnen vastgelegd.
- Ouders ontvangen het complete onderwijskundig document (oki-doc) met de bijlage.
- Na de uitslag van de centrale eindtoets vindt eventueel nog een gesprek plaats waarin het basisschooladvies in relatie tot de eindtoetsscore wordt besproken (zie 5.7). Als het advies op basis van de Centrale eindtoets hoger is dan het eerder gegeven basisschooladvies, dan bespreekt de basisschool dit met de ouders en leerling. De wet spreekt in dit geval van heroverwegen en niet van de plicht tot aanpassen. De basisschool besluit na overleg met de ouders en leerling of het basisschooladvies wordt bijgesteld. Bij verschil van inzicht besluit de basisschool. De wet vereist wel dat indien bij een hogere score het basisschooladvies niet wordt bijgesteld, de basisschool dit motiveert.

Deze werkwijze wordt door de basisscholen gecommuniceerd met ouders en onder voorbehoud van aanpassingen opgenomen in hun schoolgids ter informatie aan leerlingen en ouders.

1.3 Toetsing ten behoeve van toewijzing lwoo of pro (didactisch onderzoek)

Informatie hierover is te vinden in het handboek Toewijzing lwoo en pro van het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs (SWV-VO) (bijlage V van de Kernprocedure) of op de website van het ABC (www.hetabc.nl/kernprocedure).

In grove lijnen staat hieronder beschreven welke aanvullende toetsing kan worden gedaan in het kader van toewijzing lwoo of pro:

- Een leerachterstandtoets (LAT) wordt afgenomen bij leerlingen die waarschijnlijk uitstromen naar één van de volgende onderwijssoorten:
 - o praktijkonderwijs
 - o vmbo-b
 - o vmbo-k
 - o vmbo-t (met vermoedelijke achterstanden)
- Een capaciteitenonderzoek (CAP) wordt afgenomen bij leerlingen die volgens de LAT een leerachterstand hebben van 25% of meer op minstens twee gebieden, waarbij tenminste één van deze twee inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen is.
- Een sociaal-emotioneel onderzoek (SEM) wordt afgenomen bij leerlingen waarbij de leerachterstanden niet te verklaren zijn uit een lage intelligentie (IQ \geq 91).

Als uit de LAT, CAP en/of SEM een lwoo aanwijzing of toelaatbaarheid tot pro blijkt, moet dit (aanvullende) advies door de basisschool gegeven worden.

Niet alle leerlingen scoren volledig binnen de pro of lwoo criteria. Vaak is ook sprake van tegenstrijdige gegevens. Het is van belang dat de basisschool in het oki-doc goed beschrijft wat de verklaring van de tegenstrijdige gegevens zouden kunnen zijn.

Voor aanvullend onderzoek is toestemming van ouders nodig (CAP en SEM).

Geen toestemming van ouders voor CAP en/of SEM, wel pro/lwoo adviseren

Geven ouders geen toestemming voor de CAP en/of SEM en is vanuit de LAT wel een leerachterstand gebleken vallende in het gebied pro/lwoo, dan moet de basisschool ook dit (aanvullende) advies geven. De basisschool beschrijft dan in het oki-doc wat de vermoedelijke reden is voor de achterstanden.

1.4 Enkele (aanvullende) adviezen toegelicht

Praktijkonderwijs

Leerlingen die bij de start in het voortgezet onderwijs een leerachterstand hebben van tenminste 3 jaar op twee leerdomeinen, waarbij tenminste één van deze twee inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen is, kunnen worden aangemeld voor het praktijkonderwijs. Zie voor meer informatie het handboek LWOO/pro op de website van het SWV-VO (bijlage V).

Wanneer het niet zeker is dat het praktijkonderwijs het juiste onderwijs is voor een leerling, dan kan het SWV-VO advies geven. Deze leerlingen oriënteren zich zo vroeg mogelijk in het schooljaar van groep 8. Aanmelden kan tussen 29 januari en 9 februari. De VO-school voor praktijkonderwijs vraagt bij het SWV-VO de toelaatbaarheidsverklaring aan.

Praktijkonderwijs geen Centrale Loting & Matching

Leerlingen met een advies praktijkonderwijs doen niet mee aan de centrale loting & matching. Het aanmelden kan tot uiterlijk 9 februari 2018.

Leerwegondersteunend onderwijs

Leerwegondersteunend onderwijs (lwoo) is geen apart onderwijs, maar specifieke ondersteuning binnen het vmbo. Het is bedoeld voor leerlingen die een vmbo-diploma kunnen halen, maar die hierbij extra ondersteuning nodig hebben omdat zij een leerachterstand hebben van meer dan 1,5 jaar op twee leerdomeinen, waarbij tenminste één van deze twee inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen is. Zie voor meer informatie het handboek LWOO/pro op de website van het SWV-VO (bijlage V). Het is van belang dat een advies voor leerwegondersteuning in het oki-doc goed wordt genoteerd en gemotiveerd.

lwoo en de Centrale Loting & Matching

Leerlingen met een aanvullend advies voor lwoo doen wel mee aan de Centrale Loting & Matching, met uitzondering van leerlingen die zijn geplaatst op een tussenvoorziening (zie 1.3). Tussen 5 en 16 maart kunnen leerlingen zich, met een voorkeurslijst van VO-scholen, aanmelden. Niet alle vmbo-scholen bieden lwoo. Een leerling met een vmbo+lwoo advies, kan alleen VO-scholen op de voorkeurslijst noteren die lwoo aanbieden. Het weglaten van het lwoo advies terwijl dit wel uit de lat, cap en/of sem is gebleken, is niet toegestaan (zie 2.1).

Tussenvoorziening

Tussenvoorzieningen zijn reguliere VO-scholen waar specifieke ondersteuning geboden wordt. De mate van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte wijst uit of de leerling hiervoor in aanmerking komt. Om te kunnen beoordelen of een leerling thuishoort op een tussenvoorziening, neemt de basisschool contact op met de betreffende tussenvoorziening voor overleg. Het is zaak dit zo vroeg mogelijk in het schooljaar te doen, zodat uiterlijk 23 februari 2018 duidelijk is of de leerling geplaatst is op de tussenvoorziening, of dat er een traject naar een reguliere VO-school of een VSO-school wordt gestart.

Het SWV-VO (OnderwijsSchakelLoket) kan ondersteunen in de verwijzing of aanname op een tussenvoorziening. Meer informatie over de tussenvoorzieningen zie de website van het SWV-VO.

Tussenvoorzieningen in Amsterdam zijn: Tobiasschool, Hogelant, Iedersland College, Mundus (ook regulier) en De Apollo.

Tussenvoorziening geen Centrale Loting & Matching

Leerlingen die op een tussenvoorziening zijn geplaatst, doen niet mee aan de Centrale Loting & Matching. Tussen 29 januari en 9 februari kunnen leerlingen zich aanmelden bij een tussenvoorziening. Bij de tussenvoorziening kan informatie over de aanmelding worden opgevraagd.

1.5 Basisschooladvies zonder onderwijsniveau

Kopklas: extra jaar taalonderwijs

Het advies 'Kopklas' is bedoeld voor een leerling die in aanmerking komt voor een advies vmbo-t, havo of vwo, maar door taalachterstand dat niveau nog niet hebben bereikt. Doel van de Kopklas is het wegnemen van taalachterstand, waardoor het beoogde advies wel mogelijk wordt. De Kopklas is een voorbereidend jaar op het VO. De leerling krijgt les op de locatie van een VO-school, maar blijft ingeschreven op de PO-school. Na de Kopklas mag de leerling net zo lang doen over het voortgezet onderwijs als een leerling die geen Kopklas heeft gevolgd. De Kopklas is een voorziening voor één jaar.

Het is zaak dat de basisschool en de ouders zich zo vroeg mogelijk in het schooljaar oriënteren op de Kopklas, zodat uiterlijk 23 februari duidelijk is of de leerling geplaatst is in de Kopklas, of er een traject naar een reguliere VO-school wordt gestart..

Leerlingen die vanuit de Kopklas naar een VO-school gaan, worden gelijk behandeld als alle andere leerlingen die de overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs maken. Wel hebben zij voorrang op de VO-school waar hun Kopklas gevestigd is, mits die het passende onderwijs bieden.

Meer informatie over de Kopklas:

Martine Keuning, contactpersoon Kopklas Amsterdam

M 06 – 20 956 777

E info@kopklasamsterdam.nl

W www.kopklasamsterdam.nl

Kopklas geen centrale loting & matching

Leerlingen die naar de Kopklas gaan, doen niet mee aan de Centrale Loting & Matching. Leerlingen melden zich hiervoor via de basisschool in een eerder stadium aan (kan al vanaf 9 oktober 2017 tot uiterlijk 9 februari 2018).

Internationale schakelklas

Er zijn in Amsterdam vier VO-scholen met opvangklassen voor nieuwkomers, de zogenaamde internationale schakelklassen (ISK). Nieuwkomers zijn leerlingen die korter dan twee jaar in Nederland zijn en niet of nauwelijks Nederlands onderwijs hebben gevolgd. Deze leerlingen beheersen de Nederlandse taal onvoldoende om meteen in het reguliere onderwijs in te stappen en hebben dus geen basisschooladvies gekregen. Veelal stromen leerlingen van een schakelklas PO over naar de schakelklas VO. Na de schakelklas stromen de leerlingen door naar het gewone onderwijs met een uitstroomperspectief. Raadpleeg de betreffende VO-school voor meer informatie over bijvoorbeeld het traject, de intake en een aanmelding bij de schakelklassen.

ISK geen Centrale Loting & Matching

Leerlingen die naar een ISK gaan, doen niet mee aan de Centrale Loting & Matching. De aanmeldingen lopen door het jaar heen bij de betreffende schakelklas. Deze leerlingen gaan door van een ISK PO naar een ISK VO, voor deze overstap zijn onderlinge afspraken gemaakt.

1.6 Doorstroom vanuit groep 7

De basisschool neemt contact op met het SWV-VO voor advies over de doorstroom van een leerling uit groep 7 naar het VO. www.swvadam.nl

1.7 Hulp bij advisering: SWV-VO

De basisschool kan het SWV-VO consulteren. Bijvoorbeeld in zaken als leerlingen met (extra) onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, een leerling waarbij de gegevens niet eenduidig zijn, een slimme leerling die extra begeleiding nodig heeft, een leerling die pas in Nederland is, een leerling waarvoor mogelijk speciaal onderwijs beter past. Het gehele schooljaar kan het SWV-VO om advies gevraagd worden, maar het is aan te raden dit zo vroeg mogelijk in het schooljaar te doen. Dan wordt zo snel mogelijk duidelijk naar welke onderwijssoort, naar welke VO-school en op welke wijze de leerling kan worden verwezen.

Voor meer informatie zie de website van het SWV-VO: www.swvadam.nl

2. Onderwijskundige informatie

Dit hoofdstuk gaat over de onderwijskundige informatie die een rol speelt bij de overstap. Zie voor de concrete data waarop de acties moeten worden genomen het tijdspad (bijlage 1 van deze Kernprocedure).

Elektronisch Loket Kernprocedure, ELK

ELK staat voor Elektronisch Loket Kernprocedure en is de nieuwe beveiligde webapplicatie die het logistieke proces van de Kernprocedure voor alle scholen ondersteunt. Zowel het PO, het VO en de samenwerkingsverbanden werken in ELK als het gaat om de overstap van PO naar VO.

In het kader van de Kernprocedure wisselen basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs via ELK informatie uit over leerlingen die overstappen, zoals basisschooladvies, aanvullende onderwijskundige informatie en de uitkomst/score van de eindtoets.

Voor ELK komen handleidingen beschikbaar via de beheerorganisatie KP1..

Onderbouwing basisschooladvies, het oki-doc

Het basisschooladvies is leidend en bindend op niveau. Leerlingen melden zich bij het VO aan met dit basisschooladvies. Dit wordt ondersteund en onderbouwd door het onderwijskundig document (oki-doc) dat via ELK wordt overgedragen van de basisschool naar de VO-school. In het oki-doc staat relevante leerlinginformatie voor het VO.

Oki-doc: gegevens en bijlagen

In elk oki-doc is standaard enkele onderwijskundige informatie vastgelegd zoals:

het basisschooladvies met evt. toelichting, de standaard LVS gegevens (zie ook bijlage III), de aanwezigheid van een dyslexieverklaring, de aanwezigheid van een SO-indicatie, informatie over de schoolloopbaan, leerdomeinen en informatie over gedrag en houding. Naast de standaardinformatie is er de mogelijkheid om bijlagen toe te voegen aan het oki-doc.

Geen aanvullende toetsen door VO

In de wet Eindtoetsing PO (art 13, lid 4) is vastgelegd dat VO-scholen in beginsel geen aanvullende toetsen (zoals NIO) kunnen afnemen bij leerlingen die zich bij hen aanmelden. Dit betreft het niveau. Op ondersteuningsbehoefte kan wel aanvullend worden getoetst.

De basisschool kan aanvullende testinformatie in overleg en/of met toestemming van ouders/verzorgers van de leerling overdragen aan de VO-school, bijvoorbeeld LAT, CAP, SEM ter onderbouwing van het advies pro of lwoo. Noodzakelijk is dat de basisschool de ondersteuningsbehoefte van het kind bij pro of lwoo opneemt in het onderwijskundig rapport ter voorkoming van aanvullend onderzoek (bijvoorbeeld Drempelonderzoek) door het VO in groep 8. Ook ter voorkoming van het inzetten door VO van andere wettelijk toegestane screenings- en testinstrumenten ten behoeve van de indicatiestelling voor lwoo en pro, bijvoorbeeld ZIEN/leerkrachtversie of de Schoolvragenlijst (SVL).

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Indien een leerling een OPP heeft, moet de basisschool dit als bijlage toevoegen aan het oki-doc. Dit geldt voor een aantal reguliere leerlingen binnen het BO en voor alle SBO-leerlingen.

De basisschool moet de ouders op de hoogte stellen van het feit dat deze gegevens aan het voortgezet onderwijs worden gemeld. De afdruk van het oki-doc (welke verplicht aan elke ouder wordt gegeven) kan hierin voorzien.

2.1 Informatieoverdracht via ELK

Handleidingen voor het werken met ELK volgen separaat.

PO in ELK

Als het LAS (bijvoorbeeld ParnasSys) juist en volledig is ingevuld, zal een basisschool in ELK nog weinig hoeven te doen.

Vanaf september 2017 wordt via de Amsterdamse schoolbesturen gebruikers in ELK geregistreerd. Deze gebruikers zullen via OSO (overstap service onderwijs) alle overstapleerlingen in ELK opnemen. Uiterlijk vrijdag 6 oktober moeten de basisscholen alle overstapleerlingen hebben opgenomen in ELK en hun voorlopige advies genoteerd hebben.

Voor deze leerlingen ontvangt de basisschool in november de Keuzegids Voortgezet Onderwijs Amsterdam 2018. Ook geeft de basisschool in ELK aan welke leerlingen mogelijk in aanmerking komen voor de Kopklas en bij welke leerlingen een didactisch onderzoek zal worden afgenomen (zie 1.2).

De basisschooladviezen moeten tijdig door de basisscholen in ELK zijn ingevuld. Het invullen van de basisschooladviezen in ELK is een belangrijke handeling. Met name voor de aanmelding van de leerlingen bij een V(S)O-school. Ook voor de prognose is het van belang om tijdig inzicht te krijgen in de afgegeven basisschooladviezen.

Nadat de basisschool voor een leerling het oki-doc heeft ingevuld, geeft het deze vrij. Vanaf dat moment kan een VO-school van aanmelding het oki-doc inzien. Bijlagen kunnen hierna nog worden toegevoegd. En ook de scores van de eindtoets kunnen later worden toegevoegd. Zie het tijdpad voor de specifieke data (bijlage I).

VO in ELK

Met het aanmelden van een leerling, kan VO in ELK het oki-doc met de bijlage vinden. Dit oki-doc wordt door de VO-school gelezen ter onderbouwing van het basisschooladvies en om een aanmelding te kunnen behandelen. Ook vragen de VO-scholen lwoo en pro de aanwijzingen en toelaatbaarheidsverklaringen aan via ELK.

Website ELK

ELK is voor scholen toegankelijk via de website www.elkadam.nl. Scholen loggen in met hun eigen inlogcode. Tussentijdse mededelingen en nieuwsberichten over de Kernprocedure en de uitvoering daarvan worden ook geplaatst op de startpagina van ELK. Gedetailleerde informatie over het gebruik van ELK vinden de scholen in ELK, onder het menu Handleidingen. Hier staan ook digitale versies van belangrijke publicaties, zoals deze brochure en het tijdpad.

De scholen zijn verantwoordelijk voor de opbouw en uitwisseling van inhoudelijke gegevens over hun leerlingen. Andere partijen (zoals de gemeente) hebben daar geen toegang toe. Voor technische vragen over de werking van ELK kunt u terecht bij het contactpersoon LAS/ELK binnen uw bestuur.

Anonieme gegevensset

Naast de vernietiging van de persoonsgebonden gegevens uit ELK wordt een geanonimiseerde gegevensset bewaard voor de monitor Kernprocedure. In de loop van de jaren zullen deze gegevens worden aangevuld met de voortgangsgegevens uit het voortgezet onderwijs. Doel van deze monitor is het geanonimiseerd vaststellen van het verloop van de onderwijscarrières van de gehele leerlingenpopulatie in Amsterdam.

Randgemeenten

Alle VO-scholen in regio Amstelland en De Ronde Venen (waaronder Amstelveen) registreren eveneens in ELK. De gemeente Amstelland en De Ronde Venen hebben eigen afspraken gemaakt over de overstap. Zij hanteren meerdere aanmeld- en behandelrondes en volgen een ander T tijdpad. Voor vragen en meer informatie kunt u hier terecht bij :
Steunpunt Kernprocedure Amstelland
T. 088 - 00 46 900
E. swvam2709@swvam.nl

2.2 Informatieplicht aan ouders

De basisschool is verplicht om ouders te informeren welke gegevens van de leerling worden gebruikt, aan wie deze gegevens worden verstrekt en op welk moment en met welk doel. De basisschool dient ouders hiervan op de hoogte te stellen. Het is wettelijk vastgelegd dat de basisschool een actieve invulling moet

geven aan deze informatieplicht. Uit het leerlingendossier moet bovendien blijken dat de ouders daadwerkelijk zijn geïnformeerd (WBP, artikel 33 en 34).

De informatieplicht is ook van toepassing als een basisschool van plan is om voor een leerling een 'warme overdracht' te doen tijdens de tafeltjesmiddagen (zie 5.6). Ouders dienen hiervan op de hoogte te worden gesteld.

Ouders hebben soms aanvullende onderwijskundige informatie over hun kind, informatie die de basisschool niet heeft. Het is raadzaam om als VO-school expliciet aan de ouders te vragen of zij aanvullende informatie hebben, bijvoorbeeld over extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte. De VO-school zal bij extra ondersteuningsbehoefte een ontwikkelingsperspectief moeten opstellen met daarin een analyse van verschillende factoren.

Bij de aanmelding kan de VO-school vragen stellen over de aangeleverde gegevens en de compleetheid van het dossier. De basisschool draagt dan tijdig zorg voor het verstrekken van meer gegevens en/of het geven van een nadere toelichting. Als er sprake is van discrepantie tussen de LVS-gegevens en het advies, doet het PO in een eerder stadium aanvullend onderzoek.

2.3 Verplichte eindtoets

Sinds schooljaar 2014-2015 is het voor leerlingen van groep 8 wettelijk verplicht om een eindtoets te maken. In Amsterdam nemen de meeste leerlingen deel aan de landelijke Centrale eindtoets (Cito). Maar er zijn ook basisscholen die een andere wettelijk toegestane eindtoets afnemen. De afname van de Centrale eindtoets vindt plaats in het tijdvak 15 april – 15 mei. In de bijlage van de Kernprocedure is de beslisboom van het ministerie OCW toegevoegd waar bekeken kan worden of een leerling wel of niet moet deelnemen aan de Centrale eindtoets (bijlage VI).

In Amsterdam is besloten dat de scholen gebruik maken van de door het ministerie ter beschikking gestelde Centrale Eindtoets. Echter hebben schoolbesturen de mogelijkheid om te kiezen voor een van de andere vijf toegestane toetsen.

Scholen kunnen daarmee dit schooljaar uit de volgende zes eindtoetsen kiezen:

Centrale Eindtoets	www.centraleeindtoetspo.nl
IEP Eindtoets	www.toets.nl/basisonderwijs
ROUTE 8	https://route8.nl/
Dia-eindtoets	https://www.dia-toetsen.nl/basisonderwijs/dia-eindtoets/
CESAN Eindtoets	http://www.eindtoetsen.nl
AMN Eindtoets	https://www.amn.nl/onderwijs/po-2/eindtoets-po/

Het leerlingrapport van de eindtoets bevat ook informatie over de beheersing van de referentieniveaus: over Nederlandse taal geeft het leerlingrapport van iedere eindtoets ten minste aan: – de mate van beheersing op het domein leesvaardigheid (1F/2F); – de mate van beheersing op het domein taalverzorging (1F/2F). Over rekenen geeft het leerlingrapport van iedere eindtoets ten minste de mate van beheersing op het onderdeel rekenen (1F/1S) aan.

Eindtoets

De Centrale eindtoets wordt in 2018 afgenomen in week 16. De Centrale eindtoets bestaat uit twee verplichte onderdelen: Nederlandse taal en rekenen. Op de meeste scholen in Amsterdam wordt daarnaast ook Wereld Oriëntatie afgenomen. De score van de Centrale eindtoets wordt net als voorgaande jaren aangegeven op een schaal van 500 t/m 550.

Dit schooljaar kan de school ervoor kiezen om alle of een aantal leerlingen digitaal te toetsen. De digitale toets is voor rekenen en taal adaptief. Wereld Oriëntatie kan ook digitaal maar is niet adaptief. Adaptief wil zeggen dat de toets zich aanpast terwijl de leerling de toets maakt aan het niveau van de leerling. Zie ook www.centraleeindtoetspo.nl

Wél eindtoets voor vmbo (met of zonder lwoo), havo of vwo

Alle leerlingen met een advies voor een vorm van vmbo (zonder lwoo), havo of vwo nemen deel aan de eindtoets. Dit geldt ook voor kinderen met een SO-indicatie. De uitslag van de leerlingen wordt na handelen van de basisschool via ELK toegankelijk gemaakt voor de VO-school van plaatsing. Ook alle leerlingen met een advies vmbo mét lwoo nemen deel aan de eindtoets. De basisschool bepaalt - mede in overleg met de ouders - op welke wijze de uitslag van deze toets wordt ingebracht in het overleg

met de VO-school. De uitslag van deze leerling wordt niet automatisch via ELK aan de VO-school van aanmelding geleverd. De basisschool doet dit per geval via het oki-doc.

Géén eindtoets voor pro-leerlingen

Alle leerlingen met een advies voor praktijkonderwijs hoeven niet deel te nemen aan de eindtoets. Voor deze leerlingen zijn andere toetsen beschikbaar ter onderbouwing van hun basisschooladvies.

Uitslag eindtoets

De uitslag van de Centrale eindtoets is bekend vanaf half mei. Ook van andere eindtoetsen komt de bekendmaking in die periode. De basisschool bepaalt aan de hand van de uitslag van de resultaten of er leerlingen zijn die in aanmerking komen voor heroverweging van het basisschooladvies. Het advies kan alleen naar boven worden aangepast en dat mag alleen als de leerling de eindtoets boven het niveau-advies heeft gemaakt. Of het advies na de heroverweging daadwerkelijk wordt aangepast, is aan de basisschool. Indien de basisschool besluit niet naar boven bij te stellen, is de basisschool wel wettelijk verplicht om dit te motiveren aan ouders en leerling. (Art. 42 WPO, lid 2)

3. Oriëntatie en voorlichting

In hoofdstuk 3 wordt vermeld hoe ouders en leerlingen worden voorgelicht over de Kernprocedure.

3.1 Voorlichting ouders en leerlingen

Keuzegids Voortgezet Onderwijs Amsterdam

De basisschool geeft uiterlijk 6 oktober 2017 in ELK aan welke leerlingen zullen overstappen naar het voortgezet onderwijs. Voor al deze leerlingen ontvangt de basisschool in november de Keuzegids voortgezet onderwijs Amsterdam 2018. Deze gids is gratis. In de keuzegids staat een portret van alle Amsterdamse VO-scholen. Op deze schoolpagina's staan bijzonderheden over de VO-school, zoals de aanmeldprocedure, schoolkosten, huisvesting en het aantal beschikbare plaatsen per brugklas.

In de Keuzegids wordt tevens uitgelegd hoe de overstap naar het voortgezet onderwijs in Amsterdam is geregeld. Ouders worden hierin geïnformeerd over de afspraken tussen de onderwijsinstellingen in het kader van de Kernprocedure en de uitvoering daarvan via ELK. Ook staan in de Keuzegids alle data van de open dagen waarop ouders en leerlingen de VO-scholen kunnen bezoeken. De Keuzegids verschijnt dit schooljaar in november.

Open dagen VO

In januari en februari 2018 organiseren alle scholen voor voortgezet onderwijs minimaal één informatiebijeenkomst voor aankomende leerlingen. De data van de open dagen staan in de Keuzegids.

www.voschoolkeuze020.nl

Deze nieuwe website zal leerlingen en hun ouders informeren over de overstap. Op deze website staat de Keuzegids digitaal, net als deze Kernprocedure en veelgestelde vragen over de overstap. In de toekomst zal deze website worden uitgebreid.

De gemeente Amsterdam informeert ouders en leerlingen over het onderwijsaanbod via de website www.amsterdam.nl/schoolwijzer. Hier kunnen gebruikers via de kaart en verschillende zoekcriteria zoeken naar schoolinformatie van Amsterdamse VO-scholen.

Op de website 'scholen op de kaart' van de overheid is veel informatie over de verschillende scholen te vinden www.scholenopdekaart.nl

Informatiemoment door PO

Veel basisscholen organiseren een informatieavond voor ouders van groep 8. Ter ondersteuning hiervan wordt door de Kernprocedure een presentatie beschikbaar gesteld welke kan worden gebruikt.

Open dagen voor groep 7

Voor leerlingen van groep 7 vinden in de periode april-juni open dagen plaats op de Amsterdamse VO-scholen. Zo hoeven zij niet in tegelijk met groep 8 in januari-februari de open dagen te bezoeken. Het schooljaar 2017-2018 geldt als overgangsjaar met name omdat de jaarkalenders reeds gevuld waren op het moment dat is besloten deze speciale open dagen te organiseren. Vanaf schooljaar 2018-2019 biedt elke Amsterdamse VO-school een of meerdere open dagen aan groep 7 leerlingen.

3.2. Informatievoorziening scholen

Wanneer PO en/of VO scholen een vraag hebben, die niet binnen de eigen school of het schoolbestuur kan worden beantwoord, kan een van de onderstaande partijen worden geraadpleegd.

Beheerorganisatie Kernprocedure 1

W elkadam.nl

E info@elkadam.nl

T zal worden gepubliceerd

Voor vragen over ELK en de uitvoering van de Kernprocedure, waaronder de Centrale Loting & Matching.

BBO (Breed Bestuurlijk Overleg Amsterdam PO)

W bboamsterdam.nl

E info@bboamsterdam.nl

Voor vragen over het basisschooladvies, de onderbouwing hiervan, (eind-)toetsen en opstellen van voorkeurslijsten.

OSVO (Vereniging van Amsterdamse VO-schoolbesturen)

W verenigingosvo.nl

E povo@verenigingosvo.nl

Voor vragen over aanmelding, opstellen van voorkeurslijsten VO-scholen, de Centrale Loting & Matching en de plaatsing.

SWV-VO

W swvadam.nl

E info@swvadam.nl

Voor vragen over de overstap als het gaat om leerlingen met (extra) onderwijs-/ ondersteuningsbehoefte.

4. Aanmelding

In hoofdstuk 4 leest u hoe de aanmelding in z'n werk gaat. Er zijn data afgesproken voor de aanmelding (zie bijlage I Tijdpad 2017/2018).

Een leerling meldt zich aan op een Amsterdamse school voor voortgezet onderwijs. Dit doet de leerling door het inleveren van het op naam gestelde aanmeldformulier dat elke Amsterdamse leerling van de basisschool krijgt.

Leerlingen van buiten Amsterdam (buitenleerlingen)

De Kernprocedure geldt ook voor leerlingen van buiten Amsterdam die naar het eerste jaar van een Amsterdamse school voor voortgezet onderwijs willen. Zij volgen hetzelfde traject voor aanmelding en plaatsing als leerlingen van binnen Amsterdam.

Omdat hun basisschool niet in ELK werkt, zal de onderwijskundige informatie voor de onderbouwing van het basisschooladvies en de behandeling van de aanmelding, via OSO naar de betreffende VO-school komen. De betreffende basisschool en VO-scholen stemmen dit onderling af.

4.1 Kopklas of VSO-school

Leerlingen die het advies Kopklas of een extra ondersteuningsbehoefte hebben die door het speciaal voortgezet onderwijs (VSO) kan worden geboden, kunnen zich vanaf 1 oktober 2017 aanmelden tot uiterlijk 9 februari 2018. Voor de Kopklas gaat de aanmelding direct naar de Kopklas (zie 1.4) en voor een VSO-school neemt de basisschool contact op met het SWV-VO (www.swvadam.nl).

Het aanmeldformulier uit ELK kan worden gebruikt en de benodigde documentatie voor de aanmelding wordt via het oki-doc overgedragen van de basisschool aan de Kopklas of VSO-school.

Uiterlijk 23 februari is duidelijk of de leerling geplaatst is in de Kopklas of op de VSO-school. Blijkt deze voorziening niet passend voor de leerling, dan zal het traject voor plaatsing op een tussenvoorziening of reguliere VO-school moeten worden gestart (zie 4.2 en 4.3).

4.2 Tussenvoorziening, school voor praktijkonderwijs of ISK

Leerlingen die het advies praktijkonderwijs, een extra ondersteuningsbehoefte hebben die door een tussenvoorziening kan worden geboden, of naar ISK gaan, dienen zich zo vroeg mogelijk te oriënteren. Tijdens het oriënteren kan wel een uitspraak worden gedaan over de vermoedelijke plaatsbaarheid. Vervolgens worden deze leerlingen tussen 29 januari en 9 februari aangemeld bij hun VO-school van voorkeur. Het aanmeldformulier uit ELK kan worden gebruikt en de benodigde documentatie voor de aanmelding wordt via het oki-doc overgedragen van de basisschool aan de tussenvoorziening, school voor praktijkonderwijs of ISK.

Scholen die overaanmeldingen hebben, zorgen voor een transparante plaatsingsprocedure en eventueel loting.

Uiterlijk 23 februari is duidelijk of de leerling geplaatst is. Blijkt deze voorziening niet passend voor de leerling, dan zal een traject naar plaatsing op een passende V(S)O-school worden gestart in het kader van de zorgplicht. Als het regulier onderwijs betreft, zal het traject voor plaatsing middels de Centrale Loting & Matching worden gestart (zie 4.3).

4.3 Regulier voortgezet onderwijs (met of zonder lwoo)

Deze leerlingen zullen deelnemen aan de Centrale Loting & Matching en melden zich tussen 5 en 16 maart aan met een voorkeurslijst van VO-scholen. De basisschool haalt uit ELK een persoonlijk aanmeldformulier met keuzelijst van VO-scholen voor elke leerling. De keuzelijst van VO-scholen correspondeert met het gegeven basisschooladvies (evt incl het aanvullende advies lwoo).

Voorkeurslijst opstellen VO-scholen

Aansluitend aan de oriëntatiefase begint de aanmeldfase. Ouders en leerlingen maken, in samenspraak met de basisschool, een voorkeurslijst van VO-scholen. Hierbij wordt in volgorde aangegeven voor welke

VO-school de leerling en de ouders een eerste voorkeur hebben, tweede, enz. Leerlingen en ouders zetten op deze wijze zo veel mogelijk VO-scholen van voorkeur op de lijst. Hoe meer VO-scholen men op de lijst plaatst, hoe meer er regie gehouden wordt over de voorkeuren. Strategisch kiezen loont niet, men kan het beste de echte voorkeuren opgeven.

Er zijn veel scholen die diverse profielklassen aanbieden. Deze worden over het algemeen niet meegenomen in de Centrale Loting & Matching en staan dus niet op de keuzelijsts van vo-scholen. Als het voor een vo-school van belang is, kunnen zij maximaal één profielklas per basisschooladvies opnemen op de keuzelijst.

Op de VO-school wordt gecontroleerd of de voorkeurslijst in overeenstemming is met het basisschooladvies (evt incl het aanvullende advies lwoo). De VO-scholen op de lijst moeten immers het passende onderwijsniveau bieden. De VO-school voert deze voorkeurslijst in ELK in. Een uitdraai van deze aanmelding met voorkeurslijst van VO-scholen zoals die in ELK is geregistreerd door de VO-school, wordt ter plekke door de ouders twee maal voor akkoord getekend, waarna er één getekende kopie achterblijft op de VO-school.

Plaatsingsgarantie en minimale lijstlengte

Nieuw is de plaatsingsgarantie van de Amsterdamse VO-scholen als een leerling een minimum aan voorkeuren indient. De VO-scholen in Amsterdam zorgen er dan voor dat al deze leerlingen op een school van hun voorkeurslijst wordt geplaatst. Hieronder staat de voorwaarde aan de lijstlengte per basisschooladvies genoteerd:

Vmbo-b, vmbo-b/k, vmbo-k met of zonder lwoo: minimaal 4 vo-scholen op de voorkeurslijst.

Vmbo-t met of zonder lwoo en vmbo-t/havo: minimaal 6 vo-scholen op de voorkeurslijst.

Havo, havo/vwo en vwo: minimaal 12 vo-scholen op de voorkeurslijst.

Aandachtspunten voor de plaatsingsgarantie

Als een vo-school ook een profielklas op de keuzelijst heeft opgenomen en een leerling zowel de school als de profielklas van dezelfde school op de voorkeurslijst noteert, dan telt dat als 1 school. Dan zal de voorkeurslijst van deze leerling langer moeten worden om de plaatsingsgarantie te kunnen krijgen.

Wordt er een te beperkte lijst aangeleverd, dan bestaat het risico dat de leerling niet kan worden geplaatst in de plaatsingsfase. In dat geval krijgt de leerling na de Centrale Loting & Matching de mogelijkheid opnieuw een voorkeurslijst te maken met VO-scholen die beschikbare plekken hebben in de afrondingsfase (zie 5.5).

Aanmelden LOOT en DAMU

Leerlingen die op een LOOT (Landelijk Overleg Onderwijs en Topsport, voor speciale sporttalenten) of DAMU (DAns en MUziek, combinatie van voortgezet onderwijs met vooropleiding voor dans en muziek) afdeling van een VO-school willen starten, melden zich bij de VO-school van voorkeur en leveren geen lijst met overige voorkeuren in. De aanmelding en plaatsing loopt niet gelijk aan de reguliere procedure van de Centrale Loting & Matching. De betreffende LOOT- of DAMU-school biedt meer informatie over de plaatsingsprocedure. Ouders en leerling moeten zich wel verzekeren van een plek op de LOOT- of DAMU-school, anders dienen zij deel te nemen aan de (aanmeld)procedure van de Centrale Loting & Matching.

Profielklassen

Diverse VO-scholen bieden profielklassen. Een VO-school die profielklassen hanteert is transparant over de toelatingscriteria. Het is voor alle betrokken partijen van belang dat VO-scholen de specifieke toelatingscriteria vooraf inzichtelijk maken. De afspraak is dat de VO-scholen aanvullende toelatingscriteria vermelden in hun schoolgids. Ook vermelding op de website en in de Keuzegids verdient aanbeveling. Wanneer blijkt dat een gematchte leerling niet past bij de betreffende profielklas, wordt er een plek in een reguliere klas aangeboden. Is dit niet mogelijk, omdat de VO-school alleen profielklassen aanbiedt, dan wordt er een beschikbare plek op een andere VO-school binnen hetzelfde schoolbestuur aangeboden.

Aanmelding vakscholen

Een Amsterdamse vakschool is een school voor voortgezet onderwijs waar het opleidingsaanbod specifiek gericht is op (een vervolgopleiding in) één beroepenveld.

Voor de drie vakscholen in Amsterdam (Hubertus & Berkhoff, het Mediacollege Amsterdam en IVKO kunstschool) geldt, dat er een intake vooraf gaat aan de aanmelding. De intake vindt plaats vóór vrijdag 23 februari 2018. Tijdens deze intake kunnen de vakschool en de leerling beoordelen in hoeverre de leerling bij het onderwijs past. Als een intake positief is, dan registreert de vakschool dit in ELK. Hierdoor verschijnt voor die leerling de vakschool op de keuzelijst. Ook als de leerling deze vakschool niet op de eerste plaats op de voorkeurslijst wil zetten, zal de leerling de intake moeten doen met positief gevolg. Een positieve intake betekent niet dat een leerling geplaatst is op een vakschool. Deze leerlingen doen in dat geval mee aan de Centrale Loting & Matching en leveren ook een voorkeurslijst met (andere) VO-scholen in.

Stappenplan aanmelding

Leerlingen melden zich aan in de periode 5 maart t/m 16 maart 2018. Voorafgaand en tijdens deze periode moet het volgende gebeuren:

- Het aanmeldformulier komt uit ELK. Het aanmeldformulier is een samenvoeging van het aanmeldformulier en een keuzelijst met VO-scholen
- De basisschool controleert of het aanmeldformulier dat uit ELK per leerling kan worden gehaald correct is. De naw-gegevens, het basisschooladvies en het unieke ELK-nummer van een leerling. Dit aanmeldformulier is uniek per leerling
- De basisschool print het aanmeldformulier voor elke leerling uit
- Ouders en leerling vullen de keuzelijst op het aanmeldformulier in met zo veel mogelijk VO-scholen van voorkeur. Let op het aantal voorkeursscholen (pagina 20)!
- De basisschool ondersteunt de ouders bij het opstellen van de voorkeurslijst, gezamenlijk tekenen ze deze voordat ouders en leerling naar de VO-school van eerste voorkeur gaan voor de aanmelding
- Ouders melden de leerling in de periode van 5 maart t/m uiterlijk 16 maart 2018 aan bij de VO-school van eerste voorkeur. Ouders brengen het persoonlijke en door henzelf en de basisschool getekende aanmeldformulier mee. Daarnaast moet de ouder zich kunnen legitimeren en de inschrijver van de VO-school moet kunnen constateren dat er een ouder-kind (verzorger-kind) relatie is tussen leerling en de volwassene
- De VO-school van eerste voorkeur neemt de voorkeurslijst en eventuele voorrang over in ELK en print deze (in tweevoud) uit
- De ouders en leerling controleren of deze print de correcte informatie bevat en tekenen vervolgens de lijst. Ook ondertekenen zij voor akkoord voor de voorwaarden voor deelname aan de Centrale Loting & Matching
- De VO-school vraagt de ouders om extra contactinformatie voor het communiceren van de uitkomst van de Centrale Loting & Matching of eventueel bij inwerkingtreding van de reservelijst

Leerlingen die zich aanmelden in de periode van 5 maart t/m 16 maart worden behandeld als gelijktijdig aangemeld. Ouders die niet in staat zijn om hun kind fysiek aan te melden, kunnen de VO-school van eerste voorkeur verzoeken om dit op een andere manier af te handelen. Leerlingen die niet in staat zijn zich in deze periode aan te melden, kunnen dat alsnog doen op een latere moment in mei bij een VO-school die nog plek heeft (zie bijlage I voor het Tijdpad 2017-2018).

Leerlingen van buiten Amsterdam (buitenleerlingen)

In Amsterdam geldt dat elke leerling zich bij de VO-school van eerste voorkeur aanmeldt; zij doen de administratie voor de aanmelding in ELK. Ouders hoeven de leerling dus maar één keer aan te melden, met de lijst van alle voorkeursscholen.

Voor leerlingen van buiten Amsterdam die zich aanmelden op een Amsterdamse VO-school geldt verder dat zij bij de betreffende VO-school tijdens de aanmelding moeten informeren over wat nodig en gewenst is voor de leerling als het gaat om onderwijsbehoefte en ondersteuning. Ook zullen zij het niveau-advies en de onderbouwing van dit advies aan de VO-school van aanmelding overhandigen. De VO-school zal vervolgens vaststellen of de documentatie overeenkomt met het basisschooladvies.

Verklaring aanmelding

Ouders ondertekenen een verklaring waarin ze stellen dat ze zich voor de Centrale Loting & Matching hebben aangemeld met de voorkeurslijst van VO-scholen. En dat dit de VO-scholen zijn waar de leerling

zich in die periode voor aanmeldt. De benodigde verklaring is opgesteld door het OSVO en maakt onderdeel uit van de aanmelddocumentatie van de afzonderlijke VO-scholen.

4.4 Voorrangsregels en hardheidsclausule

Voorrrangsregels

Een aantal VO-scholen hanteert voorrrangsregels. Raadpleeg hiervoor de betreffende schoolpagina in de Keuzegids 2018. Als een leerling recht heeft op voorrang, kan deze alleen worden verzilverd als deze VO-school op de eerste plaats op de voorkeurslijst staat. Dit is dan ook de VO-school waar de leerling wordt aangemeld.

Als de leerling gebruik wil maken van een voorrrangsregel op een VO-school van voorkeur, dan dient dit op de voorkeurslijst aangegeven te worden. Hiermee is de leerling niet automatisch geplaatst, maar neemt de leerling het recht op voorrang mee in de Centrale Loting & Matching.

Een leerling kan alleen voorrang verzilveren bij de VO-school die bovenaan de lijst staat. Dit kan betekenen dat dit een reden voor een leerling is om die VO-school op nummer één te zetten. De algemene boodschap is echter dat je de VO-scholen in volgorde zet van je echte voorkeur. De VO-school van aanmelding (dat is de VO-school die bovenaan de lijst staat) controleert of de betreffende leerling inderdaad voorrang heeft.

Afbouw voorrrangsregels

De voorrrangsregels voor broertjes en/of zusjes van zittende leerlingen en voor kinderen van personeelsleden zal worden afgebouwd. Enkele VO-scholen hebben deze gefaseerde afschaffing in 2010 al ingezet, de overige VO-scholen zijn in 2017 gevolgd. Als overgangsregel voor VO-scholen die dit jaar starten met de afbouw, geldt dat er voorrang is voor broertjes en/of zusjes van zittende leerlingen die op 01 oktober 2017 stonden ingeschreven, en voor kinderen van personeelsleden die op 01 oktober 2017 in dienst van het VO-schoolbestuur waren.

Kopklas en doorstroom vanuit SBO of SO

Leerlingen die vanuit de Kopklas naar een reguliere VO-school gaan, hebben voorrang op de VO-school waar hun Kopklas gevestigd was, mits deze uiteraard de passende onderwijssoort biedt (inclusief eventuele ondersteuning).

Leerlingen in het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs waarvan het advies is dat ze naar een reguliere VO-school of tussenvoorziening zouden kunnen (met eventueel extra ondersteuningsbehoefte), zullen zich vroeg moeten oriënteren op een passende VO-school. Als zij een passende plek op een VO-school hebben gevonden, mag deze VO-school de leerling in de Centrale Loting & Matching met voorrang plaatsen.

Hardheidsclausule

Ouders kunnen een beroep doen op de hardheidsclausule wanneer zij van mening zijn dat voor hun kind een plaatsing op een specifieke VO-school noodzakelijk is. Dit moet op grond van een combinatie van individuele persoonlijke kenmerken, een gezondheids- en/of thuissituatie zijn die een specifiek aanbod geëigend maakt. Het is aan de desbetreffende VO-school of diens bestuur om te beoordelen of het beroep op de hardheidsclausule van de ouders wordt gehonoreerd en de leerling in de procedure van de Centrale Loting & Matching direct wordt geplaatst. Elke VO-school kan maximaal 2% van het aantal beschikbare plekken in de eerste klas inzetten voor leerlingen die een beroep op de hardheidsclausule doen. Ouders en leerling moeten zich voorafgaand aan de sluiting van de aanmeldperiode verzekeren van een plek op de VO-school middels de hardheidsclausule. Wordt deze niet toegekend, dan dient de leerling gelijk aan alle andere leerlingen deel te nemen aan de procedure van de Centrale Loting & Matching met een voorkeurslijst van VO-scholen.

4.5 Procedurele controle (compleetheid oki-doc en onderbouwing basisschooladvies)

In de periode tussen de aanmelding en de Centrale Loting & Matching, is een procedurele controle ingevoegd. De VO-school controleert in ELK of het oki-doc compleet is en controleert of de gegevens uit het leerlingvolgsysteem aangeleverd zijn via de bijlagen (zie bijlage III voor een overzicht van de standaard toetsen). Naast de controle op compleetheid, bekijken de VO-scholen ook of de gegevens corresponderen met het gegeven basisschooladvies (met eventueel het aanvullende lwoo advies). Deze procedure moet het VO voldoende vertrouwen geven in het advies van het PO om een toelatingsbesluit te nemen. Het VO is verantwoordelijk voor de juiste plaatsing.

Mocht de VO-school vaststellen dat er informatie ontbreekt, waardoor er geen vanzelfsprekende basis is voor het advies, dan legt de VO-school contact met de basisschool. Zo nodig verzoekt de VO-school in ELK de basisschool het dossier aan te vullen. Ouders dienen dan een nieuwe kopie te ontvangen van het oki-doc met bijlagen. Bij een verschil in inzicht, heeft de basisschool in deze fase het laatste woord.

5. Plaatsingsfase, inclusief behandelfase

Dit hoofdstuk gaat onder andere over de Centrale Loting & Matching en de behandeling van leerlingen die geplaatst of gematcht zijn. Hierin staat het algoritme uitgelegd, de proefmatching en de werking van de reservelijsten. Ook leest u hier over tafeltjesmiddagen, mentorbegeleiding en de plaatsingsprocedure op het VSO.

Oriëntatiegesprekken

Het staat VO-scholen vrij om oriëntatiegesprekken met leerlingen en ouders te voeren. De toelatingscriteria blijven echter de voorgeschreven behandelwijzen en onderwijskundige toetsing van het basisschooladvies, en aanvullende onderwijskundige informatie van de basisschool. Wel kan het zijn dat in het nader overleg tussen de VO-school, de basisschool en de ouders/leerling de afweging wordt gemaakt of het verstandig is dat de leerling op de betreffende VO-school wordt geplaatst.

5.1 Plaatsing zonder de Centrale Loting & Matching

Leerlingen die naar een tussenvoorziening, VSO-school, school voor praktijkonderwijs of de Kopklas gaan, vernemen uiterlijk 3 maart of ze geplaatst zijn. In sommige gevallen zal dat onder voorbehoud van de toekenning van de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) zijn. Om tot die plaatsing te komen, hebben de V(S)O-scholen de aanmeldingen zorgvuldig behandeld en zijn in overleg met de basisschool en de ouders tot de conclusie gekomen dat de V(S)O-school passend is bij de mogelijkheden, ambitie en wensen van de leerling.

Leerlingen met VSO advies

Voor leerlingen die naast het niveau-advies ook een VSO advies krijgen, moet bij het SWV-VO een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd worden door de basisschool of het speciaal onderwijs. In het onderwijskundig rapport en ontwikkelingsperspectief (OP) wordt beschreven welke extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte de leerling nodig heeft.

Voor meer informatie, zie www.swvadam.nl onder de kop 'Aanvraag toelaatbaarheidsverklaring VSO.'

5.2 Traject plaatsing met de Centrale Loting & Matching

Het traject na de aanmelding voor de centrale loting & matching:

- Procedurele controle op compleetheid oki-doc en onderbouwing basisschooladvies 12 t/m 29 maart (zie 4.5)
- Centrale Loting & Matching met alle aangemelde leerlingen, hun voorkeurslijsten en eventuele voorrangen 30 maart t/m 4 april. (zie 5.3)
- Publicatie matchingen door de Centrale Loting & Matching op 5 april 2018. (zie 5.4)
- Afronding primair voor niet-gematchte leerlingen in de centrale loting & matching van 6 t/m 12 april 2018. (zie 5.5)
- Behandeling gematchte leerlingen op hun ondersteuningsvraag week 14 t/m 20. (zie 5.6)

5.3 De Centrale Loting & Matching

Opgave beschikbare plaatsen, controle keuzelijsten

Het aanbod (de beschikbare plaatsen) speelt een belangrijke rol in de Centrale Loting & Matching. Ook welke onderwijssoorten een VO-school aanbiedt wordt in ELK gevraagd om de keuzelijsten per basisschooladvies te kunnen genereren. De VO-scholen hebben zelf de regie op de verdeling van hun capaciteit over capaciteitsgroepen met aan elke capaciteitsgroep één of meerdere basisschooladviezen gekoppeld.

In week 49 van 2017 wordt via ELK de eerste capaciteitsopgave opgevraagd bij de VO-scholen.

Vervolgens wordt op 2 februari een controle gevraagd op de capaciteit en de keuzelijsten. Snel hierna worden door de basisscholen de aanmeldformulieren met keuzelijst van VO-scholen uitgeprint en uitgedeeld (14 t/m 23 februari).

Proefmatching

Aan het einde van de procedurele controle is bekend welke leerlingen met hun voorkeurslijsten deel gaan nemen aan de Centrale Loting & Matching. Ook de VO-scholen hebben in die periode definitief aangegeven hoeveel leerlingen ze kunnen verwelkomen volgend schooljaar.

Het primaire doel van de proefmatching is de controle of de computer met alle benodigde gegevens het algoritme laat draaien volgens het afgesproken matchingsprotocol. Daarnaast gebruiken de VO-scholen de proefmatching om te bekijken of het mogelijk is de uitkomst van de Centrale Loting & Matching te verbeteren. Dit kunnen ze doen door het anders verdelen van het aantal plekken over de verschillende basisschooladviezen. Soms is dit mogelijk, soms niet. Tijdens de proefmatching wordt er aan de onderzoekers van de Vrije Universiteit en de Universiteit van Amsterdam om advies gevraagd. Het gezamenlijk streven is om zoveel mogelijk leerlingen op een VO-school van zo hoog mogelijke voorkeur te plaatsen.

Matchingsprotocol

Om een eerlijke en transparante matching te waarborgen hebben de gezamenlijke VO-schoolbesturen een matchingsprotocol opgesteld. Hierin staan onder meer afspraken over de uitvoering van de matching en transparantie over registratie van de aantallen (zie bijlage II).

Er wordt gebruik gemaakt van het algoritme DA-STB. Bij deze vorm van centraal loten en matchen komen veel leerlingen op hun VO-school van eerste voorkeur. Echter, er zullen ook een aantal leerlingen terechtkomen op een VO-school laag op hun voorkeurslijst. Dit kan ook een VO-school buiten de top tien betekenen. Dus leerlingen zullen over het algemeen lange lijsten moeten maken om op een VO-school van hun lijst gematcht te kunnen worden. Leerlingen worden niet op een willekeurige VO-school gematcht als hun lijst niet lang genoeg is. Als een leerling niet gematcht is, krijgt de leerling de kans om opnieuw een voorkeurslijst te maken van VO-scholen die nog beschikbare plekken hebben.

Reservelijst

Voor de VO-scholen waar een capaciteitsprobleem is, en er dus leerlingen niet zijn geplaatst omdat deze vol waren, wordt een reservelijst aangemaakt. Mochten er plekken vrijkomen, dan wordt de leerling bovenaan de reservelijst benaderd om deze plek in te vullen. De reservelijsten zijn geldig t/m 31 juli 2018.

5.4 Publicatie van de Centrale Loting & Matching

Het gaat hierbij om leerlingen waarvoor een plek is gereserveerd op een VO-school door de Centrale Loting & Matching. Deze leerlingen zijn gematcht en hen wordt een plaatsingsaanbod gedaan.

De VO-school waar de leerling middels de Centrale Loting & Matching terecht is gekomen, neemt dit vanaf 5 april over en verstuurt op 5 april een brief naar de ouders en de leerling. De basisschool kan op 5 april in ELK de uitkomst vinden. Leerlingen en ouders hebben een ouderportaal waar zij naast de plaatsing ook het lotnummer en eventueel de posities op de reservelijst kunnen vinden.

5.5 Afrondingsfase voor niet-gematchte leerlingen

Wanneer een leerling op 5 april geen plaatsingsaanbod kan worden gedaan omdat de voorkeurslijst te kort was (dus korter dan de minimale lijstlengte om de plaatsingsgarantie te kunnen hebben, zie pagina 20), dan krijgt de leerling de mogelijkheid om opnieuw een voorkeurslijst op te stellen met VO-scholen die nog plek hebben. Een leerling die gematcht is op een VO-school en om welke reden dan ook toch van gedachte is veranderd, kan zichzelf terugtrekken van de VO-school.

Binnen een week zullen de VO-scholen met beschikbare plekken extra voorlichting geven en gaan de ouders de leerlingen opnieuw aanmelden met een voorkeurslijst bij de VO-school van (nieuwe) eerste voorkeur. Deze leerling zal dan in de afrondingsfase nogmaals in de Centrale Loting & Matching deelnemen. In de Centrale Loting & Matching in de afrondingsfase, zullen de leerlingen een nieuw lotnummer krijgen. Het algoritme DA-STB blijft gelijk.

Uiterlijk 12 april 2018 wordt deze leerlingen een (nieuw) plaatsingsaanbod gedaan.

5.6 Behandelfase

Na de Centrale Loting & Matching zullen de VO-scholen de ondersteuningsbehoefte van de gematchte leerlingen in kaart brengen. In veel gevallen gaan de VO-scholen hierover in gesprek met de basisschool en indien gewenst met de ouders en de leerling zelf. Dit met als belangrijkste doel om de leerlingen passend onderwijs te kunnen bieden op hun nieuwe school.

Zorgplicht

Vanaf de publicatie van de Centrale Loting & Matching zijn de VO-scholen van plaatsing verantwoordelijk voor de daadwerkelijke plaatsing van de leerling. Ofwel, zij zorgt ervoor dat deze leerling een voor hem of haar geschikte plaats krijgt aangeboden op deze VO-school of een andere VO-school.

Zorgvuldige behandeling, ook in het kader van zorgplicht

Afgesproken is dat er een aantal stappen door de VO-school wordt doorlopen in het kader van de zorgplicht om voor elke leerlingen een passende plek te realiseren: het opvragen van leerlinggegevens (oki-doc), het opstellen van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, zien en spreken van leerling en ouders, overleg met de PO-school van herkomst, aangeven en beschrijven wat wel en niet kan worden geboden (basisondersteuning-overstijgend) en indien wenselijk doorgeleiden naar de passende plek. Met de VO-school waar naar de leerling wordt doorgeleid, moet overleg zijn geweest over de leerling en er moet een beschikbare plek zijn voor deze specifieke leerling. Pas dan gaat de zorgplicht over op de school waar de leerling dan wordt geplaatst.

Tafeltjesmiddagen, warme overdracht

Informatie die naar het oordeel van de basisschool niet nodig is om een plaatsingsbesluit te nemen, maar die wel van waarde is om mee te geven aan de VO-school, kan via de zogenaamde 'warme overdracht' worden uitgewisseld. In de regio's Oost, West, Noord en Zuid worden hiervoor tafeltjesmiddagen georganiseerd door het SWV-VO. Tafeltjesmiddagen vinden plaats na de plaatsingsbesluiten. Een basisschool die voor een leerling een 'warme overdracht' wil doen, dient de ouders van de betreffende leerling hiervan op de hoogte te stellen. De basisschool geeft in ELK aan of zij een leerling aanmeldt voor de tafeltjesmiddag. De basisscholen die leerlingen hebben opgegeven worden hierover verder geïnformeerd.

Sommige VO-scholen maken voor de 'warme overdracht' hun eigen afspraken met het basisonderwijs. Meer informatie, data en locaties voor de warme overdracht is te vinden bij het SWV-VO.

5.7 Leerlingen met een hogere score op eindtoets dan het basisschooladvies - heroverwegingsfase

Wanneer een leerling een hogere score haalt op de eindtoets dan het basisschooladvies luidde, dan kunnen de ouders en de leerling in gesprek gaan met de basisschool om het basisschooladvies te heroverwegen. In enkele gevallen zal het basisschooladvies dan worden bijgesteld. Ouders en leerlingen die verwachten dat de score op de eindtoets hoger zal zijn dan het basisschooladvies, wordt geadviseerd om hier rekening mee te houden in de keuze van VO-scholen op de voorkeurslijst. De ouders en de leerling zullen aanvankelijk met de VO-school waar de leerling is geplaatst onderzoeken of de leerling met het bijgestelde basisschooladvies daar evengoed terecht kan. Kan dit niet, dan zullen de ouders en de leerling, indien nodig in overleg met de basisschool, de leerling aanmelden bij een VO-school die het passende onderwijsniveau aanbiedt en nog een plek heeft. Zie het tijdpad voor de specifieke data van de heroverwegingsfase (zie bijlage I).

5.8 Vragen, verzoeken en/of klachten

De VO-scholen streven ernaar om leerlingen zo snel mogelijk zekerheid te bieden en informeren basisscholen en ouders bij de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Het basisschooladvies

Als ouders bezwaar hebben tegen het proces van totstandkoming van het basisschooladvies en/of het basisschooladvies zelf en hier met de professionals van de basisschool niet uit komen, kunnen zij een

klacht indienen bij het bestuur van de desbetreffende basisschool. Zie daarvoor ook de klachtenregeling van het bestuur van de basisschool.

Bijzondere verzoeken

Ouders kunnen een bijzonder verzoek hebben waarbij een combinatie van individuele persoonlijke kenmerken, een gezondheids- en/of thuissituatie een specifiek aanbod geëigend maakt. Ouders hebben voorafgaand aan de aanmelding de mogelijkheid om dit verzoek met de VO-school van voorkeur te bespreken (zie 4.4 over de hardheidsclausule).

Mochten ouders na het doorlopen van de Centrale Loting & Matching en na contact te hebben gehad met de Servicedesk een (aanvullend of nieuw) bijzonder verzoek hebben, dan kunnen zij contact opnemen met de VO-school van eerste voorkeur. Met deze VO-school kunnen ouders bespreken of er bijvoorbeeld sprake is van een combinatie van bijzondere persoonlijke omstandigheden die het dringend noodzakelijk maken dat, onverminderd de uitslag van de Centrale Loting & Matching, alsnog tot toelating behoort te worden overgegaan. De VO-scholen wijzen erop dat het moet gaan om een zéér bijzondere situatie. Immers, ouders hebben voorafgaand aan de aanmelding al een mogelijkheid gehad om deze bijzondere omstandigheden te bespreken met de VO-school van eerste voorkeur (zie 4.4) en het is de wens om alle leerlingen een gelijke kans te bieden.

De VO-school van eerste voorkeur kan bij de behandeling van het verzoek van ouders gebruik maken van een eigen bezwaar- en/of klachtenregeling. De informatie over deze regeling van de verschillende VO-scholen staat op de websites van elke afzonderlijke VO-school.

De VO-scholen melden een na de Centrale Loting & Matching binnengekomen verzoek/klacht/bezwaar en de voorgenomen behandeling bij OSVO.

Vragen over passend onderwijs

Ouders die vragen hebben over de samenhang tussen het onderwijsaanbod van de VO-school waarvan zij het plaatsingsaanbod hebben ontvangen en de extra ondersteuningsbehoefte, kunnen contact opnemen met de VO-school om nader kennis te maken. Samen kan dan worden gekeken of het onderwijsaanbod aansluit op de persoonlijke kenmerken van de leerling en of er misschien extra hulp/ondersteuning nodig is.

Algemene procedure

Opmerkingen en suggesties over de procedure van de Centrale Loting & Matching als zodanig kunnen worden gestuurd naar OSVO (povo@verenigingosvo.nl). Deze opmerkingen worden meegenomen bij de evaluatie van de procedure in het volgende jaar.

Als een ouder, leerling of medewerker van een PO- of VO-school meent dat er gehandeld wordt in strijd met de Kernprocedure, met als gevolg een onrechtvaardige benadeling van een betrokkene, dan kan dit in een vorm van een klacht gemeld worden via de klachtenregeling van de desbetreffende school. De VO-scholen melden binnengekomen klachten/bezwaren en de voorgenomen behandeling bij OSVO.

5.9 Plaatsing na de zomervakantie 2018

Is een leerling vlak voor of net na de zomervakantie nog niet geplaatst, dan stuurt de basisschool zo snel mogelijk het volledige dossier van deze leerling naar het SWV-VO. Het SWV-VO geeft aan de hand van de aanwezige gegevens een bindend advies voor plaatsing van de betreffende leerling op een bepaalde VO-school. Op basis van dit advies plaatst de VO-school deze leerling.

5.10 Mentorbegeleiding: hulp bij de overstap

Voor leerlingen die een steuntje in de rug kunnen gebruiken bij de overgang naar het voortgezet onderwijs kunnen basisscholen hun leerlingen opgeven voor een mentoraat. Gedurende een mentoraat worden leerlingen voorbereid op en begeleid bij de overgang naar de VO-school, zodat zij hun schoolloopbaan zelfstandig en succesvol doorlopen.

Mentoraten worden in de gehele stad aangeboden. Bent u als basisschool hierin geïnteresseerd of wilt u een leerling hiervoor aanmelden dan kunt u contact opnemen met het stadsdeel of met één van deze projecten: www.schoolscool.nl/amsterdam of www.skcnnet.nl (mentorproject) of www.radaradvies.nl/goal

Bijlagen Kernprocedure

Bijlage I **Tijdpad Kernprocedure PO/VO 2017-2018**

Tijdpad Kernprocedure PO/VO 2017-2018 met alle belangrijke data rondom de overstap, is apart bijgevoegd.

Bijlage II **Matchingsprotocol OSVO**

Een technische uitleg van de Centrale Loting & Matching. Zie pagina 29 van dit document.

Bijlage III **Notitie BBO: Gezamenlijke toetsstandaard 2017-2018**

Amsterdamse afspraken over de methode-onafhankelijke toetsen die worden afgenomen in het PO. En welke toetsresultaten worden overgedragen aan VO. Dit document is apart bijgevoegd.

Bijlage IV **Handboek Toewijzing lwoo en pro**

Document van het SWV-VO en is apart bijgevoegd.

Bijlage V **Beslisboom OCW voor leerlingdeelname aan eindtoets**

Beslisboom OCW voor leerlingdeelname aan eindtoets is apart bijgevoegd.

Bijlage II Matchingsprotocol OSVO

Matchingsprotocol OSVO

De Centrale Loting & Matching moet controleerbaar zijn, ook achteraf, en moet op afdoende wijze kunnen worden verantwoord naar een willekeurige belanghebbende derde, zoals ouders of basisscholen.

Voorwaarden

- Matching vindt plaats onder toezicht van een notaris;
- Van leerlingen die niet op een hogere voorkeur geplaatst zijn, worden reservelijsten opgesteld. VO-scholen benaderen bij het vrijvallen van plekken de leerlingen op volgorde van de reservelijst.

De setting

Het OSVO heeft voor de Matching gekozen voor een algoritme dat gebaseerd is op het zogenaamde Deferred Acceptance (DA) algoritme. Gelijk aan de overstap in 2016 en 2017 zal ook in 2018 de variant Single Tiebreak (DA-STB) worden gebruikt. Bij deze wijze van centraal loten en matchen krijgt elke leerling een (1) lotnummer. In volgorde van de lotnummers worden de leerlingen geplaatst op de hoogst mogelijke plek op hun voorkeurslijst. Het doel van dit plaatsings-algoritme is om de plekken op de scholen in het voortgezet onderwijs te verdelen onder de leerlingen, terwijl er rekening wordt gehouden met de rangorde van voorkeuren van die leerlingen. Bij matching is het voor leerlingen optimaal om hun echte voorkeuren op te geven zonder daarbij rekening te hoeven houden met de uitlotingskansen bij de verschillende VO-scholen. Leerlingen kunnen hun verwachte kans op plaatsing dus niet verbeteren door een inschatting te maken waar andere leerlingen zich gaan aanmelden. Als een leerling naar een naar verwachting populaire VO-school wil, dan kan de leerling deze VO-school gewoon op de lijst zetten zonder het risico te lopen om de kansen op plaatsing op andere VO-scholen van de lijst te verminderen.

Het OSVO heeft een externe partij de opdracht gegeven om het plaatsings-algoritme op een door hen beheerd computersysteem te implementeren en daarbij te voorzien van een geschikte interface voor invoer en uitvoer van gegevens. Deze applicatie heet LMS (Lotings- en MatchingsSysteem, hetzelfde systeem werd in 2016 en 2017 gebruikt en heette toen MEPS). In het bijzonder is er ook voorzien in een zogenaamde notaris-module, welke alleen door een notaris zal worden bediend. Daartoe is ook op onafhankelijke wijze vastgesteld dat de implementatie door de externe partij correct is uitgevoerd.

Voorkeurslijsten en voorwaarde voor plaatsingsgarantie

Als een leerling gegarandeerd geplaatst wil worden via de eerste Centrale Loting & Matching, dan neemt een leerling minimaal vier vo-scholen bij het basisschooladvies vmbo-b, vmbo-b/k en vmbo-k, zes vo-scholen bij het basisschooladvies vmbo-t en vmbo-t/havo en twaalf vo-scholen bij het basisschooladvies havo, havo/vwo en vwo op zijn/haar voorkeurslijst op. Of een leerling geplaatst wordt en op welke plek, hangt af van de ingevulde voorkeurslijst(en) en het lotnummer van de leerling.

Daarnaast gelden de volgende afspraken:

- Het OSVO is verantwoordelijk voor de uitvoering van de matching en de correcte aanlevering van plaatsingsgegevens.
- De applicatie ELK voorziet LMS van de benodigde leerling- en schoolgegevens
- OSVO is verantwoordelijk voor het nauwkeurig inlezen en verwerken van deze gegevens in LMS
- Via de interface komen de resultaten van een proefmatching beschikbaar ten behoeve van de technische controle of het systeem functioneert als afgesproken. Eveneens kan OSVO van het moment gebruik maken om vraag en aanbod af te stemmen
- In het bijzijn van een notaris wordt aan de hand van de notaris-module de definitieve matching verricht en controleert de notaris via rapportages of het algoritme naar behoren heeft gefunctioneerd
- De definitieve matching wordt geïmporteerd in ELK
- OSVO en de Gemeente Amsterdam stellen rapportages op omtrent de resultaten van de matching.

De toepassing van dit plaatsings-algoritme kan alle leerlingen die hier aan meedoen gelijke kansen bieden. Vandaar dat de definitieve matching leidt tot een plaatsingsaanbod op een VO-school. Daarbij is het met het algoritme DA-STB in combinatie met het beperken van voorrang tot de VO-school van aanmelding, niet

mogelijk dat twee leerlingen kunnen ruilen om zo allebei hun plek van plaatsing op de voorkeurslijst te verbeteren.

Tijdstip

De voorlopige en definitieve matching vinden plaats in de periodes zoals vastgelegd in het Tijdpad Kernprocedure.

Uitvoering

In ELK zijn na de aanmeldperiode van de leerlingen die meedoen aan de Centrale Loting & Matching de leerlinggegevens en de bijbehorende basisschooladvies bekend. Eveneens zijn in ELK door de deelnemende VO-scholen de beschikbare plaatsen per basisschooladvies, de voorkeurslijsten van de aangemelde leerlingen en claims op voorrang ingevuld. Na een controle op de claims op voorrang zijn de gegevens geschikt voor het loten en matchen.

Ten behoeve van de controle of LMS technisch werkt volgens het afgesproken protocol en ook de afstemming van vraag en aanbod, wordt een proefmatching uitgevoerd.

De definitieve matching verloopt eveneens volgens het volgende algoritme;

- 1 Elke leerling (in feite elk leerlingnummer) die meedoet aan de Centrale Loting & Matching krijgt een lotnummer toegekend door de computer in aanwezigheid van een notaris.
- 2 De leerlingen worden vervolgens in volgorde van hun lotnummer geplaatst op een zo hoog mogelijke plek op de voorkeurslijst waar nog plek is op het moment dat de leerling aan de beurt is. Dus eerst wordt gekeken of er nog plek is op VO-school 1, zo ja, dan wordt de leerling geplaatst. Als de VO-school op nummer 1 geen plek meer heeft, dan wordt gekeken naar de VO-school op nummer 2, etc.
- 3 Dit betekent dat een leerling alleen nog van een plek op zijn of haar lijst verstoten kan worden door een leerling die voorrang heeft. Dit kan dus ook als de leerling met voorrang een ongunstiger lotnummer heeft.
- 4 Als een leerling onverhoopt niet geplaatst kan worden op een VO-school van zijn lijst omdat alle VO-scholen op die lijst geen plek hebben, dan wordt deze leerling vooralsnog niet geplaatst.
Niet-geplaatste leerlingen die niet aan de voorwaarden voor de lijstlengte hebben voldaan, krijgen geen plek toegewezen op een willekeurige VO-school. Zij kunnen deelnemen aan de afrondingsfase.
- 5 Niet-geplaatste leerlingen die aan de voorwaarden voor de lijstlengte hebben voldaan, worden in een apart overleg met alle VO-scholen en onder toezicht van de notaris alsnog een plaatsingsaanbod gedaan op een VO-school van hun voorkeurslijst. Dit plaatsingsaanbod komt gelijktijdig met het plaatsingsaanbod voor de leerlingen die wel in de Centrale Loting & Matching geplaatst konden worden op 5 april 2018.

Er worden rapportages gegenereerd die inzicht geven in de afstemming van vraag en aanbod, of de combinatie van leerlingnummer en basisschooladvies tot een correcte plaatsing heeft geleid, of de leerling is geplaatst op een VO-school die past bij het advies en wat de percentages zijn van leerlingen die op hun eerste, tweede, etc. voorkeursschool zijn geplaatst. Deze rapportage stellen de notaris in staat te controleren of de matching naar behoren is uitgevoerd. Op basis van deze rapportages is te beoordelen of het te exporteren plaatsingsbestand correcte informatie bevat. Het plaatsingsbestand wordt vanuit het computersysteem, waarop het algoritme is geïmplementeerd, digitaal geëxporteerd naar ELK. De matching in het computersysteem waarop het algoritme is geïmplementeerd, is gebonden aan de regels omtrent de privacy van de leerlingen.

Reservelijsten

Na elke Centrale Loting & Matching worden reservelijsten opgebouwd. Een leerling staat voor elke VO-school die hoger op zijn voorkeurslijst staat, maar waar hij/zij niet geplaatst is, op een reservelijst. Bij de samenstelling van de volgorde van de reservelijst is de positie van de voorkeur en vervolgens het

lotnummer leidend. VO-scholen benaderen, bij het vrijkomen van plekken, opeenvolgend de leerlingen op deze lijst. Deze reservelijsten zijn geldig tot 31 juli 2018.

Transparantie

Rondom de matching is grote behoefte van betrokken ouders en leerlingen, maar ook van beleidsmakers, om te beschikken over informatie over de Centrale Loting & Matching. Afzonderlijke VO-scholen en het OSVO maken deze informatie zoveel mogelijk bekend via hun websites.

Ook wordt een afvaardiging van de oudergeledingen, gemeente en basisonderwijs uitgenodigd voor de definitieve matching.

Akkoordsverklaring

Ouders tekenen bij indienen van voorkeurslijst met VO-scholen een verklaring dat zij akkoord gaan met deelname aan de Centrale Loting & Matching.